Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370377
Centre d'intérêt : 912

Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 4, Le mode d'utilisation. -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.
395 [i.e. 781] p. ; 28 cm.

Code : 38-0775-04; 8788-394.

ISBN 2-550-13947-X

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s) : Alphabétisation • Analphabétisme • Education de base • Formation sur mesure • Planification • Activité d'apprentissage • Education des adultes

Le guide général présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes en alphabétisation (cf. document 1, EDUQ : 9370362). Ce quatrième document, le mode d'utilisation, illustre de façon plus explicite l'ensemble de la démarche d'apprentissage en formation de base, propose des moyens d'application du contenu intégré et présente, à titre d'exemple, des scénarios d'élaboration d'activités de formation et des grilles de planification et d'évaluation. Ce document constitue un manuel d'introduction sur l'utilisation du guide d'intervention.

Type de document :

DIRECTION
GÉNÉRALE DE
L'ÉDUCATION
DES ADULTES

GUIDE D'INTERVENTION SUR MESURE EN FORMATION DE BASE

LE MODE D'UTILISATION

DOCUMENT 4

EDITION PRÉLIMINAIRE

043000
007016

9370377

GUIDE D'INTERVENTION SUR MESURE EN FORMATION DE BASE

LE MODE D'UTILISATION

DOCUMENT 4

ÉDITION PRÉLIMINAIRE

TABLE DES MATIÈRES

Pages

Présentation ..... 4 /329

1. Rappel des orientations ..... 4 /331

2. Les conditions nécessaires à l'application des orientations ..... 4 /333

3. Illustration de la démarche globale ..... 4 /336

4. Fonctionnement des principales étapes de formation..... 4 /337

4.1 Le module Accueil ..... 4 /337

4.1.1 Scénario illustrant un exemple de planification d'activités du domaine "Abordage"..... 4 /338

4.2 Les modules Dimension individuelle, Dimension collective ..... 4 /343

4.2.1 Scénarios illustrant des exemples de planification d'activités des modules Dimension individuelle et Dimension collective ..... 4 /345

4.3 Le module Transition ..... 4 /374

4.3.1 Scénario illustrant un exemple de planifi- d'activités du domaine "Reformulation du projet éducatif" ..... 4 /375

5. L'inscription et la planification de l'intervention ..... 4 /380

6. Les sigles ..... 4 /382

Pages

7. L'évaluation 4 1387

ANNEXES 4 1389

1. Fiche de l'adulte 4 1390

2. Formulaire d'inscription d'un adulte entreprenant sa démarche en formation de base 4 1391

3. Grille de planification d'activités pour les modules Accueil et Transition 4 1392

4. Test diagnostic des acquis 4 1393

5. Grille de planification d'activités des modules Dimension individuelle, Dimension collective et Transition 4 1394

6. Contrat d'apprentissage 4 1395

PRÉSENTATION DU MODE D'UTILISATION

Dans les trois premiers documents du Guide d'intervention sur mesure en formation de base, nous avons présenté les orientations générales et les préalables nécessaires à l'application de ces orientations; nous y avons proposé des objectifs spécifiques et des éléments de contenu dans des domaines d'apprentissage qui nous apparaissaient constituer l'environnement éducatif des adultes analphabètes; nous avons aussi précisé des objectifs terminaux et intermédiaires à atteindre en français, en arithmétique, en anglais langue maternelle pour qu'un adulte analphabète en vienne à fonctionner de façon satisfaisante dans sa vie quotidienne.

Dans ce quatrième document, Le mode d'utilisation et scénarios illustrant l'intégration des contenus-matières aux domaines de vie, nous illustrons de façon plus explicite l'ensemble de la démarche d'apprentissage en formation de base, nous proposons des moyens d'application du contenu intégré, nous présentons, à titre d'exemple, des scénarios d'élaboration d'activités de formation, nous annexons des grilles de planification et d'évaluation dans le seul but d'aider et de guider. Ces suggestions n'empêchent pas de concevoir ou d'utiliser d'autres scénarios, d'autres outils qui pourraient être mieux adaptés aux besoins et aux réalités des adultes ou des groupes en situation.

Le mode d'utilisation est composé des éléments suivants:

- *Le rappel des orientations*
- *Les conditions nécessaires à l'application des orientations*
- *L'illustration des étapes de l'ensemble de la démarche*
- *Des données sur le fonctionnement de ces principales étapes et sur l'organisation de la formation*
- *Des scénarios d'élaboration d'activités de formation incluant l'apprentissage des contenus-matières dans les domaines de vie*
- *Des grilles de planification, d'évaluation et de contrat d'apprentissage*

1. Rappel des orientations

La formation de base est "un départ à ne pas manquer"[1]. Elle "ouvre la voie de l'autonomie responsable et de la formation continue: apprendre à apprendre"[2].

Les orientations que nous proposons en formation de base se résument comme suit:

Un contenu intégré

. Un point de départ axé sur des objectifs de formation, dans des domaines directement liés au présent, aux situations de vie des adultes analphabètes.

. L'intégration des objectifs de formation sur le plan du français, de l'arithmétique, de l'anglais langue maternelle dans les domaines de vie.

Une formation sur mesure

. Une formation qui reconnaît que l'adulte analphabète est un être en situation: que les ap-

---

1. Jean Patry, Présentation lors d'un colloque sur l'andragogie.

2. Ministère de l'Education, Enoncé d'orientation politique, 1985.

prentissages sont significatifs pour lui à la seule condition qu'ils se rapportent aux situations qu'il vit.

- *Une formation qui nécessite la participation des adultes à toutes les étapes de réalisation d'une activité éducative.*

- *Une formation qui n'est complète que lorsqu'elle est appliquée dans les situations de vie, dans les projets des adultes.*

- *Une formation qui tient compte aussi de la réalité collective des adultes analphabètes.*

Une démarche spécifique

- *La nécessité d'un suivi individuel, d'une évaluation continue en fonction de la formation particulière qu'est la formation de base.*

- *Des interventions liées au milieu de vie.*

- *Une approche qui est aussi collective avec des exigences qui doivent être respectées.*

- *Une planification des activités de formation qui est toujours à adapter aux besoins, à "l'ici et maintenant", aux situations de vie des adultes.*

2. Les conditions nécessaires à l'application des orientations

a/ Un appui particulier aux formatrices et aux formateurs, surtout durant l'année 1987-1988, par:

- une formation particulière reliée au nouveau Guide d'intervention sur mesure en formation de base;

- des moyens ponctuels de ressourcement tout au long de l'année;

- une vigilance quant à l'identification de nouveaux besoins de formation qui pourraient donner lieu à des sessions de perfectionnement durant l'année qui suit l'implantation du guide.

b/ Une information juste et complète apportée aux responsables de l'alphabétisation dans les commissions scolaires, aux administrateurs et aux administratrices et à tous les autres intervenants et intervenantes auprès des adultes analphabètes. Cette information permettra aux intéressés d'utiliser le guide le plus adéquatement possible, de planifier et d'organiser les ajustements et les changements que celui-ci nécessite.

c/ Le respect de la liberté, de la créativité des formatrices et des formateurs, que ce soit dans la formulation de nouveaux objectifs et de nouveaux éléments de contenu dans les domaines de vie, ou dans l'élaboration d'outils, de scénarios d'activités d'apprentissage toujours mieux adaptés aux besoins des adultes.

d) La nécessité d'amener les adultes à participer à l'élaboration de l'ensemble de chaque activité de formation. En plus de susciter leur participation réelle, cet effort d'élaboration amènera les adultes à mieux se rendre compte de la spécificité et des orientations de la démarche en formation de base.

e) L'importance de prendre le temps de planifier et d'ajuster les activités de formation toujours en fonction des besoins des adultes et des groupes d'adultes, aussi de partager les tâches de cette planification avec les adultes eux-mêmes.

f) Le temps d'un suivi particulier rendu nécessaire par la spécificité et les exigences de la formation de base.

g) Une compréhension réelle du processus d'apprentissage expérientiel, la base même de l'approche andragogique. C'est ce qui guide l'intervention de la formatrice ou du formateur. C'est ce qui permet à l'adulte d'apprendre comment apprendre... Le processus d'apprentissage expérientiel, c'est:

- partir du vécu, définir les attentes, les besoins de formation, les problèmes à résoudre,

les projets à réaliser;

- recueillir tout élément susceptible d'informer sur les contenus à assimiler, les problèmes à résoudre et les projets à réaliser;

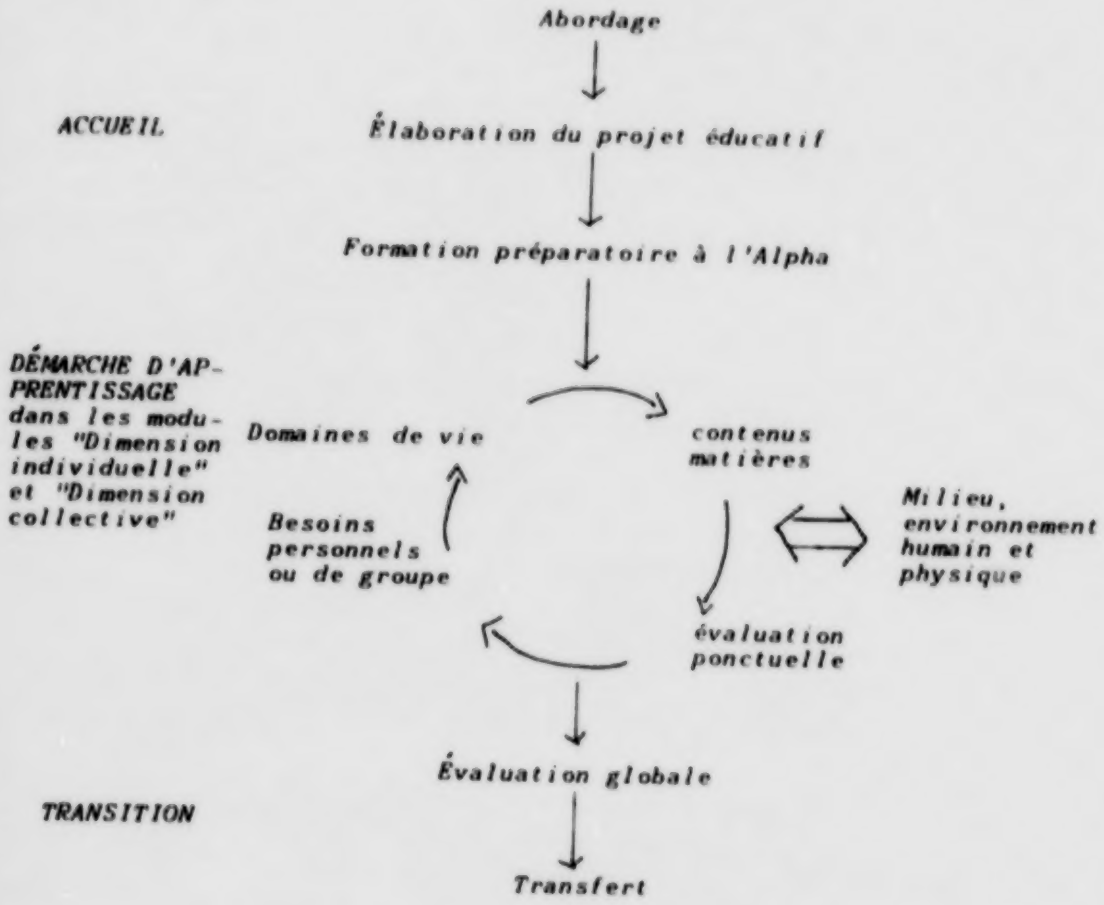
- analyser les données recueillies en vue d'en assurer la compréhension et de choisir la façon de vérifier la validité de cette compréhension dans l'action;

- vérifier dans l'action la validité de la compréhension par des exercices et des activités appropriés.

Le déroulement de l'ensemble du processus varie en fonction des besoins. Il peut être de courte, moyenne ou longue durée.

Le déroulement du processus doit être explicité par la formatrice et le formateur. C'est ce qui permet à l'adulte d'apprendre à apprendre.

3. Illustration de la démarche globale



4. Fonctionnement des principales étapes de formation

4.1 Le module Accueil

Dans le module Accueil trois domaines sont présents: les domaines "Abordage", "Elaboration du projet éducatif", "Formation préparatoire".

Le domaine "Abordage" amorce toute démarche avec l'adulte analphabète. Il permet de situer l'adulte dans son contexte de vie, dans son milieu, de cerner ses intérêts et ses motivations, de dédramatiser sa situation et calmer ses craintes.

La structure d'accueil dans "l'élaboration du projet éducatif" doit permettre à l'adulte de bien identifier:

- ses acquis
- ses aspirations
- ses besoins de formation

en vue d'élaborer avec la formatrice ou le formateur un projet de formation réaliste et, s'il y a lieu, un contrat d'apprentissage à court ou à long terme.

Par la suite, l'intégration de l'adulte peut se faire par une période de "formation préparatoire" qui vise à:

Direction des Communications
Ministère de l'Education

- *vérifier ses capacités scolaires, personnelles et sociales pour suivre une formation de base;*

- *fournir les conditions nécessaires au démarrage de sa formation.*

Avant d'entreprendre l'étape "Abordage", il est préférable d'avoir effectué auparavant une sensibilisation de la population et d'avoir en main la liste des adultes ayant été dépistés. Les personnes qui participent à cette démarche sont principalement les formatrices et les formateurs. Dans certaines commissions scolaires, d'autres personnes ont aussi pour tâche de participer à l'accueil, notamment un animateur ou une animatrice terrain, ou encore les responsables du service accueil-référence. C'est à la fin de l'ensemble de la démarche d'accueil qu'on évalue, avec l'adulte, si ses aspirations et ses aptitudes correspondent vraiment aux exigences du projet éducatif en formation de base et si les services offerts peuvent répondre à ses besoins.

S'il n'est pas pertinent pour l'adulte d'entreprendre une démarche en formation de base, il faut le diriger vers d'autres ressources et le soutenir dans ce transfert.

4.1.1 *Scénarios illustrant, à titre d'exemple, une planification d'activités dans le domaine "Abordage"*

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS POUR LES MODULES

MODULE "ACCUEIL"

Domaine "Abordage"

DATE: 3 septembre 1987
HEURES UTILISÉES: 60 sur 90

Objectifs d'intervention		Éléments de contenu		Activités	Sigles Domaines	Module O.T. - O.I.
Domaines	Matières	Domaines	Matières			
Définir les caractéristiques du milieu de vie de l'adulte, de sa personne et de sa motivation	- Dresser le profil des acquis de l'adulte - Vérifier sa compréhension d'une consigne écrite et sa capacité d'écrire	- Prendre des notes sur milieu de vie, situation personnelle et sociale, antécédents scolaires, éléments de motivation		- Effectuer une visite à domicile ou accueil au S.E.A. - Remplir un formulaire-maison renfermant les renseignements inclus dans la feuille A qui suit ce scénario	GVA	9.1 9 11
Établir un climat de confiance et d'échange	- Valoriser les acquis de l'adulte			- Conversation avec l'adulte mettant en valeur ses possibilités	GVA	10.1 4

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS POUR LES MODULES

MODULE "ACCUEIL"

Domaine "Abordage"

DATE:
HEURES UTILISÉES:

Objectifs d'intervention		Éléments de contenu		Activités	Sigles Domaines	Module O.T. - O.I.
Domaines	Matières	Domaines	Matières			
	- Vérifier sa capacité d'orthographier certains mots usuels			- Lui faire écrire une "dictée trouée" sur les avantages liés à ses futurs apprentissages (voir feuille B)	GVA	1.1 8
- Identifier les personnes importantes pour l'adulte dans sa démarche	- Vérifier la calligraphie et l'emploi des majuscules	- Le nom des personnes significatives pour l'adulte - Réactions de l'adulte face à ces personnes		- Faire écrire le nom des personnes significatives pour l'adulte. Reporter ces informations dans le Cahier de l'adulte	GVA	1.1 1 6

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

FEUILLE A

Complète le formulaire suivant:

Ton nom: _____

Ton prénom: _____

Ton adresse: _____

Code postal: _____

Ton numéro d'assurance sociale: _____

Coche la case appropriée:

je vis avec un conjoint ☐

je vis sans conjoint ☐

j'ai un ou des enfant (s) ☐ combien ☐

je n'ai pas d'enfant ☐

Es-tu déjà allé à l'école?

oui ☐

non ☐

Quel niveau as-tu réussi? _____

Complète la phrase suivante:

Je reviens à l'école, parce que _____

_____

_____

FEUILLE B

DICTÉE

Tu [as] pris une [sage] décision en entreprenant une [démarche] éducative. [Ce] projet t'aidera à [prendre] ta [vie] en [main.] Tu apprendras certainement [beaucoup] de notions [nouvelles.] Tu pourras t'en [servir] [dans] ta vie de [tous] les [jours] afin de [combler] tes [besoins.]

N.B. Cette dictée est soumise à titre d'exemple. Il serait souhaitable d'y ajouter quelques phrases teintées de la couleur de chaque région.

Ex.: [Pour] plus de facilité la commission scolaire de la [Haute-Gatineau] [a logé] sous un même toit tous les [services] [nécessaires] à ta formation.

4.2 Les modules Dimension individuelle, Dimension collective

Le processus de formation proposé par le Guide d'intervention sur mesure en formation de base s'articule comme suit:

- une démarche de formation sur mesure en accord avec des préoccupations constantes de réaliser une formation fondée sur les situations de vie et les besoins des adultes;

- un contenu qui intègre l'apprentissage des matières (français, arithmétique, anglais langue maternelle) dans des domaines directement liés aux situations de vie identifiées, ici et maintenant, par les adultes en formation.

Dans cette perspective d'intervention, la formation des groupes peut se faire, soit en s'appuyant sur l'homogénéité du groupe en regard des matières, soit à partir des situations et domaines de vie.

Si les contenus-matières constituent la base de formation des groupes, ce sont les acquis en français ou en anglais langue maternelle ainsi qu'en arithmétique qui déterminent l'organisation du groupe.

L'apprentissage des contenus-matières s'actualise alors dans des domaines de vie choisis en fonction des besoins des adultes.

Si, d'autre part, les besoins ou les situations de vie de l'adulte ou du groupe d'adultes constituent la base de formation des groupes, les objectifs d'apprentissage des domaines de vie sont choisis en fonction de ces besoins ou situations, et l'apprentissage des contenus matières est intégré aux objectifs de ces domaines de vie. Il est possible, selon le cas, de constituer des sous-groupes ou d'intervenir individuellement afin de respecter les acquis sur le plan des matières et le rythme d'apprentissage des adultes.

La préoccupation fondamentale à maintenir dans l'organisation et la formation des groupes est que l'apprentissage des contenus matières se fasse toujours de façon significative pour les adultes, donc que cet apprentissage soit continuellement lié aux besoins et aux situations de vie des adultes.

Bien sûr, l'organisation de cette formation doit tenir compte des réalités et des pratiques des commissions scolaires:

. la formation qui se fait dans un seul centre de formation, des groupes en paroisse, en quartier ou autres;

. le nombre d'heures de cours par semaine;

. les outils utilisés - les pratiques déjà connues;

. les moyens que l'on se donne pour équilibrer et respecter les exigences du ratio;

. l'intégration des adultes à besoins plus particuliers (ex.: les personnes handicapées, les jeunes adultes ...).

Les scénarios qui suivent essaient, dans les exemples qu'ils illustrent, de tenir compte de ces différentes réalités.

4.2.1 Scénarios illustrant, à titre d'exemples, la planification d'activités des modules Dimension individuelle et Dimension collective

Préliminaires

a/ Explication des principaux éléments constituant les activités de formation en formation de base

. intervention de groupe: intervention qui se fait en atelier avec tout le groupe d'adultes

. intervention individuelle: intervention qui se fait en atelier auprès d'un adulte

. *intervention en sous-groupe:* intervention qui se fait en atelier auprès de quelques adultes

. *intervention communautaire:* intervention qui se fait dans le milieu, soit à l'intérieur d'un projet collectif, soit en relation avec des organismes-ressources ou associations, soit en rapport avec des situations de vie collective que l'adulte ou le groupe d'adultes veut améliorer ou changer

. *travaux pratiques:* activités réalisées par l'adulte, aux moments et aux lieux de son choix

. *suivi particulier à la formation:* suivi individuel particulier exigé par la spécificité de la formation (adulte avec des besoins particuliers, démarche de formation spécifique)

. *évaluation ponctuelle:* rencontre d'un individu ou d'un sous-groupe pour faire le point sur les objectifs d'apprentissage déterminés par l'adulte ou les adultes

. *vie étudiante:* activités qui se déroulent dans le centre de formation ou ailleurs selon le cas et qui concernent la vie étudiante des adultes.

. *planification de l'activité de formation: planification qu'exige l'activité de formation. Cette planification est réalisée par les formatrices ou les formateurs et les adultes dans un premier temps et selon les tâches de chacun et chacune par la suite.*

b) *Les horaires des activités de formation, quel que soit le nombre d'heures, doivent tenir compte des éléments mentionnés plus haut, qui composent l'ensemble de l'intervention en formation de base.*

PREMIER SCÉNARIO

Ce scénario est plus global que les suivants. Il présente un seul objectif personnel ou de groupe. Le domaine choisi est le "Style d'apprentissage" du module 2 Dimension individuelle. En plus des objectifs, il propose, à titre d'exemples, des activités d'apprentissage afin que l'intégration des contenus-matières dans les domaines de vie soit mieux saisie.

Les compétences de base en français et en arithmétique peuvent être: très faibles, faibles, moyennes ou avancées. Dans ce scénario la personne ou le groupe possède des compétences moyennes. Il est bien entendu que plusieurs autres croisements d'objectifs sont possibles.

La personne ou le groupe	Domaines de vie		Activités d'apprentissage	Matières			
				Français		Arithmétique	
Objectif personnel ou de groupe	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu		Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
Améliorer mon français et mon calcul: - mieux lire - mieux écrire - être capable de parler avec les autres - mieux calculer	GVD: Permettre aux adultes de savoir ce qu'est l'apprentissage	- Vivre c'est apprendre - Contexte de l'apprentissage - Les opérations contenues dans l'apprentissage	- Remue-méninges sur l'apprentissage. Les idées émises sont écrites au tableau	9.1: Connaître les mots du vocabulaire afin de les utiliser en situation de communication	2: Connaître le sens des mots 3: Orthographier correctement ces mots		
			- Texte sur l'apprentissage et questions sur le texte	8.1: Interpréter les informations d'un texte signifiant afin de comprendre l'idée de l'auteur	7: Relever les idées principales		
			- Discussion et entente sur une définition de l'apprentissage	9.1: Idem	4: Utiliser ces mots dans des phrases orales et écrites		

La personne ou le groupe	Domaines de vie		Activités d'apprentissage	Matières			
				Français		Arithmétique	
Objectif personnel ou de groupe	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu		Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
	GVD: Permettre aux adultes de s'approprier les composantes du style d'apprentissage	- Les dimensions de la personnalité et les modes de fonctionnement	- Remue-méninges	9.1: Idem	2 et 3: Idem		
			- Court exposé sur le style d'apprentissage et sur la personnalité	9.1: Idem	2: Idem		
	GVD: Permettre aux adultes de définir leur style d'apprentissage	- Identification du style à partir d'un modèle (test)	- Présenter le test sur le style d'apprentissage	9.1: Idem	2: Idem		
			- Échanger sur la pertinence du test	9.1: Idem	4: Idem		
			- Administrer le test	9.1: Idem	2: Idem		
			. Lire et faire lire les questions . Vérifier la compréhension . Faire lire les consignes et les expliquer	8.1: Comprendre l'organisation du système grapho-phonétique afin de lire couramment	6: Lire des phrases signifiantes		

La personne ou le groupe	Domaines de vie		Activités d'apprentissage	Matières			
				Français		Arithmétique	
Objectif personnel ou de groupe	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu		Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
				8.2: S'approprier les connaissances syntaxiques afin de reconnaître la phrase comme unité de sens	2: Rétablir l'ordre logique des groupes de mots dans une phrase 4: Observer le rôle du point, de la virgule et de la majuscule		
				8.3: Interpréter les informations d'un texte afin de comprendre l'idée de l'auteur	1: Lire pour répondre à une intervention 7: Relever l'idée principale		
				9.1 : Idem	9: Comprendre une consigne		

La personne ou le groupe	Domaines de vie		Matières				
			Activités d'apprentissage	Français		Arithmétique	
Objectif personnel ou de groupe	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu		Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
			- Corriger le test. Dans la plupart des tests il faut additionner et soustraire pour obtenir les résultats) - Expliquer les résultats (pour que la signification personnelle soit claire)	10.1: Émettre et recevoir un message afin de bien communiquer avec l'entourage 9.1: Idem	4: Observer les intentions qui animent une communication orale (discours à caractère informatif - exécution pour consignes pour bien corriger le test) 2: Idem	2.1: Résoudre les problèmes de la vie courante à l'addition et de la soustraction 2.1: Idem	5: Effectuer les opérations de l'addition et de la soustraction 6: Évaluer les résultats de l'addition et de la soustraction/ Forces et faiblesses exprimées en chiffres...)

La personne ou le groupe	Domaines de vie		Activités d'apprentissage	Matières			
				Français		Arithmétique	
Objectif personnel ou de groupe	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu		Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
			- Préciser les applications des résultats dans les situations d'apprentissage	9.1: Idem	4: Idem		
			- Noter par écrit les changements à entreprendre; les comportements à maintenir, à modifier	7.1: Analyser une situation de communication afin de rédiger de courts textes répondant à ses besoins	6: Composer des phrases simples		

DEUXIÈME SCÉNARIO

Le deuxième scénario présente un groupe hétérogène. Pour mieux respecter les objectifs personnels, les activités d'apprentissage sur le plan des matières se font en sous-groupes et s'articulent autour d'un domaine de vie commun, choisi par le groupe, "Gestion - Organisation personnelle", GVG.

4 1355

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :
GROUPE :
HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
Hélène	Apprendre à lire, à écrire et à calculer	Permettre aux adultes de connaître les éléments qui garantissent la gestion efficace du temps	Hélène, Jacques, René		GVG	8.1 1
	Être à l'aise avec les gens		À l'aide du calendrier, identifier et reproduire quelques lettres			1.1 1
Paul	Améliorer la lecture et l'écriture					
	Avoir un emploi stable	Permettre aux adultes de connaître et d'utiliser des techniques facilitant la gestion du temps et l'organisation personnelle	À partir des noms des mois, reconnaître les voyelles et les consonnes		GVG	2.1 2 3
Marthe	S'exprimer plus facilement					
	Améliorer son écriture		Lire le nom des mois et des jours de la semaine			8.1 4
Jacques	Apprendre à lire, apprendre à se maîtriser					

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :
GROUPE :
HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
René	Apprendre à lire et à écrire Acquérir la confiance en soi			**Hélène** Apprendre à lire et écrire la date du jour		2.2 1
Cécile	Devenir plus autonome (se débrouiller) Faire des plans de vie			Apprendre à lire et à écrire l'heure internationale À partir de mises en situation avec les jours, les mois ou les heures, faire effectuer quelques additions sans retenue		2.2 1 2.1 5
			Paul Composer des phrases concernant la planification de son temps			

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :
GROUPE :
HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
			À partir de courts textes sur la gestion du temps[1], trouver le sujet du texte			8.3 4
			À partir des mêmes textes, chercher la signification de quelques mots			8.3 2
			À partir des phrases qu'il a composées et des textes, classer les verbes selon les groupes reconnus			6.1 5
				Paul Lui présenter des problèmes d'additions avec retenue et de soustractions avec emprunt à		2.1 5

N.B. **L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte**

1. Jean-Louis Servan-Schreiber, L'art du temps, Paris, Fayard, 1983 (Le livre de poche)

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES
DIMENSION INDIVIDUELLE" ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE:
GROUPE:
HEURES UTILISÉES:

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
			Marthe À partir d'un texte sur le partage du temps, trouver le sens de quelques mots Reproduire un court texte sur les étapes d'une planification À partir des textes précédents, définir et reconnaître le rôle du verbe dans la phrase Composer un court texte sur l'importance	partir de la vie courante (concernant la gestion du temps)		1.2 6 1.1 6 2.7 1 2 7.1 7

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :

GROUPE :

HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
			qu'elle voit à partager équitablement son temps Au cours d'une objectivation sur son texte, lui faire observer les caractéristiques de la communication orale			10.1 1
				Marthe Résoudre des problèmes de la vie courante concernant l'emploi du temps		4.2 1 2
				Jacques À partir du calendrier ou de l'horloge, identifier les chiffres		1.1 2

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE:

GROUPE:

HEURES UTILISÉES:

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
				Reproduire les chiffres en se fabriquant un calendrier personnel René À partir du calendrier et de l'horloge, reconnaître les chiffres. Représenter la valeur des nombres 0 à 9. Ordonner ces nombres. Composer des nombres de 2 chiffres Se familiariser avec le pourcentage dans la résolution de problèmes de la vie courante (concernant l'emploi du temps)		1.1 3 1.1 4 1.1 5 4.3 1 2 3 4

N.B. L'évaluation se fait à partir de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :

GROUPE :

HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
			Cécile			
			Composer un court texte sur l'importance d'avoir un agenda personnel			7.1 7
			En objectivation sur le texte:			
			trouver le verbe			2.7 1
			trouver le sujet et faire les accords			3.2 2 3 4
			Faire l'accord des mots avec le déterminant			4.3 2
			Vérifier la ponctuation du texte			2.4 2

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

TROISIÈME SCÉNARIO

Le troisième scénario présente un groupe d'adultes handicapés intellectuels. Le domaine de vie choisi est le "Développement personnel" GVE. Le travail sur le plan des contenus-matières se fait par sous-groupe. Il est illustré par chaque objectif spécifique choisi dans le domaine de vie.

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :

GROUPE :

HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
Marcel	Apprendre les lettres					
	Apprendre à se détendre					
Nicole	Se débrouiller	Permettre aux adultes de prendre du pouvoir sur leur développement personnel, le développement de leur autonomie en leur facilitant l'appropriation et la compréhension des informations pertinentes	**Denise et Marcel**		GVE	
Marie	Exprimer ses idées clairement		Reconnaître les lettres à partir des mots: enfant, adolescent, adulte, croissance....			2.1 1
	Améliorer ses comportements sociaux		Reproduire les lettres vues en minuscule			1.1 1
Clément	Améliorer ses conditions de vie		Retrouver les lettres vues dans un journal			8.1 1
Denise	Apprendre à lire et à écrire		Retrouver les lettres vues dans son nom, etc.			8.1 1
	Vivre seule en appartement			**Denise**		
				Faire prendre conscience du concept de l'addition en se référant aux années qui s'ajoutent les unes aux autres		2.1 2

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :

GROUPE :

HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
Maurice	Lire plus facilement Mieux s'exprimer			**Marcel** Identifier les chiffres de 0 à 9 à partir de son âge, sa date de naissance, l'âge de ses proches		1.1 2
				Compter en utilisant les chiffres nouvellement appris		1.1 2
		Amener l'adulte à faire des liens entre le développement de la personne et l'apprentissage	**Nicole et Maurice** Faire vivre un apprentissage par imitation concernant les syllabes Ex. : m + i = mi; t + a = ta		GVE	8.1 2

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :

GROUPE :

HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
			Retrouver "mi" dans le mot imitation Retrouver la syllabe "mi" dans d'autres mots de leur vocabulaire usuel			2.2 2
			Faire vivre un apprentissage par renforcement concernant les syllabes			2.2 4
			Placer des syllabes disparates sur un tableau et les regrouper afin de former des mots. Afficher les mots ainsi formés sous le nom de l'adulte qui a réussi			2.2 3

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

598 / 365

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :
GROUPE :
HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
				Nicole et Maurice Effectuer des opérations d'additions sans retenue et de soustractions sans emprunt à partir du nombre de syllabes et de mots affichés au tableau		2.1 5
		Avec les adultes, reconnaître les différents moments de leur vie qui ont contribué ou nui à leur développement personnel	**Marie et Clément** Leur faire raconter une expérience et un apprentissage qui ont constitué un moment positif de leur vie		GVE	10.1 1 2 3

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :

GROUPE :

HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
			Leur faire raconter une expérience et un apprentissage qui ont constitué un moment négatif de leur vie			10.1 5
			Connaître le sens des mots: expérience, apprentissage positif-négatif acquis			9.1 2
			Utiliser ces mots dans des phrases orales			9.1 4
			Remplacer ces mots par des synonymes			9.1 5

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :

GROUPE :

HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
				Marie et Clément Problème de la vie courante à partir d'une mise en situation concrète découlant d'une expérience négative dans sa vie. Ex. : en revenant de l'épicerie il brise 4 oeufs sur une douzaine		2.1 5

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

QUATRIÈME SCÉNARIO

Le quatrième scénario présente un groupe d'adultes homogène, tous capables de décoder, qui font les apprentissages sur le plan des matières à l'intérieur d'un thème commun: L'emploi. Ce thème est tiré d'un objectif spécifique inclus dans le domaine "Développement social" GVI du module Dimension collective. Un horaire illustre comment peuvent se partager les activités d'apprentissage dans une semaine de 24 heures d'intervention.

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :

THÈME : L'EMPLOI

GROUPE :

HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
	Trouver un emploi de...		Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
	Prendre la parole Corriger mes fautes de français	Amener les adultes à acquérir et à développer des comportements satisfaisants pour eux dans des secteurs importants de la vie en société et dans tous les autres aspects de vie qui les concernent	L'adulte raconte une expérience de travail aux autres membres du groupe		GVI	10.1 5
	Apprendre à lire et à écrire pour trouver un emploi		À partir des mots entendus lors des échanges, chercher ceux dont la signification est incertaine pour le groupe			1.2 6
	Apprendre à lire et à écrire Aider ma fille à l'école		L'adulte rédige en quelques phrases (1-4) ce qu'il a retenu de l'échange			7.1 6
			Chaque adulte volontaire reproduit ses phrases sur une feuille d'acétate pour le rétroprojecteur ou sur de grands cartons			1.1 9

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :
GROUPE :
HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
			Reconnaître le verbe des phrases qui apparaissent à l'écran			2.7 1
			Reconnaître le sujet des phrases composées par le groupe			3.2 2
			Lire un texte sur le respect des droits des travailleurs relativement aux congés fériés (cf. les journaux)			8.1 7
				À partir des normes du salaire minimum, observer les variations de salaires selon les catégories de travailleurs		2.1 4
				Faire comprendre aux adultes la notion d'ad-		2.1 2 3

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE ET DIMENSION COLLECTIVE

DATE :
GROUPE :
HEURES UTILISÉES :

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
				dition à partir de mises en situation découlant des normes du salaire minimum Faire comprendre aux adultes la notion de soustraction à partir de mises en situation découlant des normes du salaire minimum Faire additionner et soustraire des montants d'argent en simulant des situations de salaire gagné avec et sans déduction		2.1 2 3 2.1 5

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

HORAIRE INTERVENTION

THÈME SUR L'EMPLOI (1 semaine)

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 h à 12 h	9 h à 12 h	9 h à 12 h	9 h à 12 h	9 h à 12 h
INTERVENTION DE GROUPE -Planification et présentation de la thématique -avec outils utilisés: dictionnaire, cahier de vocabulaire thématique -Organisation et division de son cahier de travail -Lecture du vocabulaire thématique -Explication de la nature des mots	INTERVENTION EN SOUS-GROUPE -Expression orale -À l'aide d'un questionnaire échange en sous-groupe sur une expérience de travail INTERVENTION INDIVIDUELLE - Composition d'une phrase sur leur expérience de travail en utilisant le vocabulaire thématique INTERVENTION DE GROUPE - Correction de l'exercice et retour sur l'explication de la nature des mots	INTERVENTION DE GROUPE -Explication sur la structure de la phrase a) ponctuation b) majuscule c) logique INTERVENTION INDIVIDUELLE - Composition de phrase avec vocabulaire thématique INTERVENTION DE GROUPE -Correction et vérification de l'acquisition des consignes	INTERVENTION DE GROUPE -Visite d'un centre d'emploi: se servir du plan de l'édifice afin de s'y retrouver -Choix d'un dépliant afin d'en faire une lecture et un partage d'information lors d'une activité subséquente	INTERVENTION DE GROUPE - Mathématique -Explication des symboles de l'addition et de la soustraction -Explication de l'addition à 1 chiffre INTERVENTION INDIVIDUELLE -Après une lecture silencieuse, partage de l'information retenue (dépliant du C.E.I.C.) -Remplir les formulaires d'emploi des différents employeurs -Exercice sur l'addition
1 h 30 à 2 h 30	1 h 30 à 3 h 30	1 h 30 à 4 h 30	1 h 30 à 4 h 30	
VIE ETUDIANTE -Préparation d'activité spéciale avec les adultes et encadrement	-Suivi individuel spécifique à l'apprentissage	-Travaux pratiques -Chaque étudiant doit faire une démarche auprès d'un employeur pour obtenir un formulaire d'emploi, pour une activité qui se déroulera vendredi.	-Suivi individuel spécifique à l'apprentissage	

4.3 Le module Transition

À la fin de chaque période intensive de formation, l'adulte doit faire une mise au point de son cheminement à l'intérieur de son projet éducatif.

La période Transition proposée dans le Guide d'intervention sur mesure en formation de base permet à l'adulte de réaliser la démarche suivante:

- faire le point sur ses acquis en fonction de ses objectifs de départ;
- reformuler son projet éducatif ou ses projets personnels et professionnels;
- obtenir les informations en ce qui a trait aux ressources et aux possibilités pour assurer la réalisation de ses projets;
- obtenir le soutien nécessaire pour effectuer le transfert aux autres secteurs qui l'accueilleront dans ses nouveaux projets.

4.3.1 Scénario illustrant, à titre d'exemple, une planification d'activités dans le module Transition

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS

Module Transition

Domaine: Reformulation du projet éducatif

DATE:
GROUPE:
HEURES UTILISÉES:

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
Brian	Devenir agent de conservation	Amener l'adulte à préciser le projet qu'il veut réaliser sur le plan personnel, scolaire et professionnel	Avec la formatrice ou le formateur, lire et compléter le profil éducatif afin d'évaluer ses acquis		GVX	8.1 7
Ghislaine	Correspondre avec ses enfants Être à l'aise en groupe		Discussion avec la conseillère ou le conseiller de son orientation future			10.1 8
Reins	Ne plus m'ennuyer Aller à des réunions		Après l'évaluation de ses acquis et aptitudes, consulter différents ouvrages pouvant l'aider à préciser son projet			1.7 5 1.6 7 1.5 2
Arthur	Lire couramment pour occuper ma retraite					
Jeannette	Rencontrer du monde Apprendre à mieux lire					
Marie-Blanche	Me trouver un emploi					

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS

Module Transition

Domaine: Reformulation du projet éducatif

DATE:
GROUPE:
HEURES UTILISÉES:

Nom	*Objectifs personnels*	*Objectifs d'intervention priorisés*			*Sigles Domaines*	*Module O.T.-O.I.*
		Domaines de vie	*Matières*			
			Français ou anglais langue maternelle	*Arithmétique*		
			Suite aux démarches précédentes, l'adulte amorce un processus de réflexion en rédigeant un court texte sur le (les) projet(s) qu'il aimerait réaliser			7.1 7
		Amener l'adulte à évaluer le réalisme de ses projets et à cerner les limites et les possibilités de leur réalisation	*A partir de la réflexion écrite, en rencontre individuelle, l'adulte en exercice oral avec la formatrice ou le formateur identifiera les contraintes, les limites et les possibilités qu'il perçoit dans la réalisation de son projet*		GVS	10.1 5

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS

Module Transition

Domaine: Reformulation du projet éducatif

DATE:
GROUPE:
HEURES UTILISÉES:

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
			Inviter l'adulte à rédiger un texte où il fait part des moyens qu'il entend prendre pour réaliser son projet			7.1 3 4 5
			À partir de ces deux textes, on peut exploiter le module 5 au complet			5.1 1 2 3 4
			Revoir les textes en révisant les règles de conjugaison			6.1 1 3 9

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS

Module Transition

Domaine: Reformulation du projet éducatif

DATE:
GROUPE:
HEURES UTILISÉES:

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
		Amener l'adulte à formuler un ou des nouveaux projets de vie prioritaires ou à reformuler, s'il y a lieu, son projet éducatif	Un remue-méninges en groupe des projets possibles qui s'offrent aux adultes Demander à chaque adulte de consigner par écrit le(les) projet(s) qui lui plait (plaisent) Dresser un plan d'action pour le(les) projet(s) qui retient (retiennent) son intérêt, c'est-à-dire: objectifs, activités, moyens, échéancier, durée, conditions, coût, contacts à établir		GVN	1.1 6 7 9.1 3 6 1.1 6 7 9 1.3 3 2.6 2 3.2 6 8.3 9 11

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS

Module Transition

Domaine: Reformulation du projet éducatif

DATE:
GROUPE:
HEURES UTILISÉES:

Nom	Objectifs personnels	Objectifs d'intervention priorisés			Sigles Domaines	Module O.T.-O.I.
		Domaines de vie	Matières			
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
				Faire des chèques couvrant le coût d'inscription à certaines activités ou pour le paiement de frais encourus par son(ses) projet(s)		2.1 1 9
				Lire et comprendre un horaire de programmation		2.2 1 2
				Résoudre des problèmes découlant de mises en situation relatives à son(ses) projet(s)		3.1 1 2 3

N.B. L'évaluation se fait à partir du Cahier de l'adulte

5. L'inscription et la planification de l'intervention

L'inscription des adultes est directement liée aux domaines d'apprentissage et aux contenus-matières. Elle permet d'identifier les objectifs d'intervention prioritaires.

L'inscription peut se faire pour l'ensemble des heures utilisées dans les heures permises pour chaque domaine. Par exemple, si l'activité de formation exige 30, 45 ou 60 heures pour sa réalisation, l'inscription peut se faire pour 30, 45 ou 60 heures, soit pour 2 ou 3 ou 4 unités. (Les unités de formation correspondent à 15 heures chacune.)

Avec l'inscription, la grille de planification de l'intervention permet de:

- déterminer les objectifs d'intervention et d'en établir les priorités;

- suivre le cheminement de l'adulte;

- obtenir une image globale des interventions;

- faire le lien entre les objectifs proposés dans le guide et les interventions réalisées.

Étant donné que l'intervention en formation de base peut regrouper différentes formes d'activités, la réparti-

tion d'un horaire de 30 heures peut, par exemple, se faire comme suit:

20 heures d'intervention en groupe: activités d'apprentissage

5 heures d'intervention individuelle: activités de planification de l'intervention, suivi spécifique à la formation, activités spéciales individuelles ou en sous-groupe liées à la formation, intervention d'un ou d'une spécialiste

3 heures de vie étudiante: préparation et réalisation des activités de vie étudiante. Ex.: journal, visite, conférence, travail et recherche faits individuellement et collectivement, ateliers spécifiques

2 heures d'évaluation: suivi individuel au niveau du cheminement de l'adulte dans son contrat d'apprentissage ou son projet éducatif, évaluation collective du fonctionnement, suivi avec l'adulte dans son milieu de vie, évaluation à partir du cahier de l'adulte.

Cette proposition vise à rendre l'adulte le plus responsable possible face à sa démarche, donc à faire en sorte qu'il s'implique dans les étapes de préparation et d'évaluation de ses activités d'apprentissage.

6. Les sigles

Pour faciliter la planification des activités de formation en fonction des objectifs et des sigles, il peut être utile d'illustrer l'organisation des sigles en formation de base. Tous les sigles sont nouveaux et disponibles pour tous les élèves en formation de base.

SIGLE	TITRE DU COURS	UNITÉS	HEURES MOYENNES
GVA-105	Alpha-Français Abordage	4	60
GVA-106	English Literacy Recruitment	4	60
GVA-107	Alpha-Arithmétique Abordage	2	30
GVA-207	English Literacy Arithmetic Recruitment	2	30
GVB-103	Alpha-Français Projet éducatif	4	60
GVB-104	English Literacy Educational Project	4	60
GVB-105	Alpha-Arithmétique Projet éducatif	2	30
GVB-205	English Literacy Arithmetic Educational Project	2	30
GVC-107	Alpha-Français Formation préparatoire	4	60

SIGLES	TITRE DU COURS	UNITÉS	HEURES MOYENNES
GVC-108	English Literacy Preparatory activities	4	60
GVC-109	Alpha-Arithmétique Formation préparatoire	2	30
GVC-209	English Literacy Arithmetic Preparatory activities	2	30
GVD-107	Alpha-Français Style d'apprentissage	9	135
GVD-108	English Literacy Style of learning	9	135
GVD-109	Alpha-Arithmétique Style d'apprentissage	5	75
GVD-209	English Literacy Arithmetic Style of learning	5	75
GVE-103	Alpha-Français Développement personnel	20	300
GVE-104	English Literacy Personal development	20	300
GVE-105	Alpha-Arithmétique Développement personnel	8	120
GVE-205	English Literacy Arithmetic Personal development	8	120
GVF-103	Alpha-Français Santé mentale-physique	14	210
GVF-104	English Literacy Mental and physical health	14	210

SIGLE	TITRE DU COURS	UNITÉS	HEURES MOYENNES
GVF-105	Alpha-Arithmétique Santé mentale-physique	6	90
GVF-205	English Literacy Arithmetic Mental and physical health	6	90
GVG-103	Alpha-Français Gestion personnelle	14	210
GVG-104	English Literacy Personal organization	14	210
GVG-105	Alpha-Arithmétique Gestion personnelle	6	90
GVG-205	English Literacy Arithmetic Personal organization	6	90
GVH-103	Alpha-Français Projet collectif	14	210
GVH-104	English Literacy Collective project	14	210
GVH-105	Alpha-Arithmétique Projet collectif	6	90
GVH-205	English Literacy Arithmetic Collective project	6	90
GVI-103	Alpha-Français Développement social	14	210
GVI-104	English Literacy Social Development	14	210
GVI-105	Alpha-Arithmétique Développement social	6	90
GVI-205	English Literacy Arithmetic Social development	6	90

SIGLE	TITRE DU COURS	UNITÉS	HEURES MOYENNES
GVJ-107	Alpha-Français Environnement	14	210
GVJ-108	English Literacy Environment	14	210
GVJ-109	Alpha-Arithmétique Environnement	6	90
GVJ-209	English Literacy Arithmetic Environment	6	90
GVK-107	Alpha-Français Ressources du milieu	14	210
GVK-108	English Literacy Community resources	14	210
GVK-109	Alpha-Arithmétique Ressources du milieu	6	90
GVK-209	English Literacy Arithmetic Community resources	6	90
GVM-104	Alpha-Français Profil des acquis	3	45
GVM-105	English Literacy Survey of skills acquired	3	45
GVM-106	Alpha-Arithmétique Profil des acquis	1	15
GVM-206	English Literacy Arithmetic Survey of skills acquired	1	15
GVN-104	Alpha-Français Orientation	3	45

SIGLE	TITRE DU COURS	UNITÉS	HEURES MOYENNES
GVN-105	English Literacy Reorientation	3	45
GVN-106	Alpha-Arithmétique Orientation	1	15
GVN-206	English Literacy Arithmetic Reorientation	1	15
GVO-104	Alpha-Français Ref. du projet éducatif	3	45
GVO-105	English Literacy Ref. of Educational plan	3	45
GVO-106	Alpha-Arithmétique Ref. du projet éducatif	1	15
GVO-206	English Literacy Arithmetic Ref. of Educational plan	1	15
GVR-107	Alpha-Français Arrimage	3	45
GVR-108	English Literacy New Horizon	3	45
GVR-109	Alpha-Arithmétique Arrimage	1	15
GVR-209	English Literacy Arithmetic New Horizon	1	15

7. L'évaluation

L'évaluation de l'intervention se fait surtout par l'observation du transfert des acquis en regard des objectifs spécifiques poursuivis par et pour chaque adulte.

A l'accueil, un adulte n'est pas évalué par un test formel sur ses connaissances au niveau des matières. Selon l'orientation proposée en formation de base, l'évaluation à l'accueil permet d'abord et avant tout de dresser un portrait global de l'adulte, tant sur le plan de ses besoins personnels et sociaux que sur celui de ses besoins d'apprentissage dans les matières. Une proposition de "Test diagnostic des acquis" est donnée en annexe.

L'adulte, en collaboration avec la formatrice ou le formateur peut, à la lumière de son contrat d'apprentissage, de son fonctionnement personnel et de son cheminement dans son projet éducatif, évaluer ses acquis dans les matières et ses acquis sur le plan des domaines de vie.

Le cahier de l'adulte

Le cahier de l'adulte est le principal outil d'évaluation. Cette évaluation se fait à deux niveaux:

1. Une évaluation qui permet à l'adulte de constater, avec l'aide de la formatrice et du formateur, l'atteinte de ses objectifs dans les domaines de vie et le transfert de ses acquis dans les situations de vie personnelle et collective qui ont déterminé ses besoins de formation.

2. Une évaluation qui permet à l'adulte de vérifier, avec l'aide de la formatrice ou du formateur, ce qui est acquis ou en voie d'acquisition au niveau des objectifs intermédiaires dans les différents modules de français ou anglais langue maternelle et d'arithmétique.

Le cahier de l'adulte appartient nécessairement à l'adulte. Il lui permet d'évaluer ses acquis tout au long de sa formation de base. En plus d'aider à faire le point sur les acquis, le cahier de l'adulte facilite aussi le passage au secondaire. Il précise les apprentissages que l'adulte doit compléter au présecondaire pour effectuer son arrimage au secondaire.

Le cahier de l'adulte facilite également le passage de l'adulte dans un autre centre de formation, dans un autre milieu ou dans un autre groupe, puisqu'il permet d'évaluer les acquis déjà faits et ceux qui sont à faire pour atteindre les objectifs de son projet éducatif en formation de base.

ANNEXES

N.B. Les grilles qui suivent sont des exemples qui peuvent être ajustés selon les besoins de chaque groupe.

ANNEXE 1

FICHE DE L'ADULTE

(À remplir lors de l'"Abordage")

NOM
ADRESSE

TÉL.:
N° D'ASSURANCE SOCIALE
DATE DE NAISSANCE
SCOLARITÉ

INTÉRÊTS POURSUIVIS:

SOURCES DE MOTIVATION: (besoins fonctionnels, valorisation personnelle, environnement stimulant...)

PROBLÈMES À SURMONTER: (transport, horaire des cours, garderie, santé physique, travail, etc.)

PROCHAIN CONTACT OU RENDEZ-VOUS:

ANNEXE 2

Formulaire d'inscription d'un adulte débutant sa démarche en formation de base

(formule abrégée et simplifiée)

Nom:

Adresse:

Téléphone:

N° d'assurance sociale

La présente est pour certifier que _____ m'a rencontré(e) afin de:

- ☐ m'informer de ma possibilité de suivre à l'éducation des adultes un programme en formation de base;
- ☐ clarifier mes besoins de formation pour en faire un projet éducatif;
- ☐ me fournir l'information nécessaire à mon intégration au cours.

Signature: _____

Date: _____

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS
POUR LES MODULES ACCUEIL ET TRANSITION

DATE :

HEURES UTILISÉES :

Objectifs d'intervention		Éléments de contenu		Activités	Sigle(s) Domaines	Module(s) Matières
Domaines	Matières	Domaines	Matières			

ANNEXE 3

4 1392

ANNEXE 4

TEST DIAGNOSTIC DES ACQUIS

- Placer l'adulte en situation de lire un texte et de répondre à quelques questions de compréhension.

- Placer l'adulte en situation d'écrire un texte de son cru. Corriger le texte en vérifiant la syntaxe, les connaissances relatives aux accords, au bon usage du mot et à l'utilisation des termes français.

- Placer l'adulte en situation de compléter quelques phrases sur le pluriel, le féminin, les homophones, les verbes ainsi que le vocabulaire usuel à l'aide de dictées trouées ou autres.

Se servir du Cahier de l'adulte comme grille d'analyse des acquis. Au cours d'une rencontre individuelle, déterminer avec l'adulte les objectifs terminaux et intermédiaires qui correspondent à ses choix.

GRILLE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS DES MODULES

DIMENSION INDIVIDUELLE , DIMENSION COLLECTIVE ET TRANSITION

ANNEXE 5 (394)

DATE :

GROUPE :

NOMBRE D'HEURES UTILISÉES :

OBJECTIFS D'INTERVENTION PRIORISÉS

NOM	OBJECTIFS PERSONNELS	DOMAINES DE VIE	MATIÈRES		Sigle(s) Domaines	Module(s) Matières
			Français ou anglais langue maternelle	Arithmétique		
N.B. L'évaluation se fait à partir du cahier de l'adulte						

ANNEXE 6

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nom de l'adulte:

Nom de la formatrice ou du formateur:

Date:

Aspirations personnelles:

Projet éducatif (à long terme):

Contrat d'apprentissage:

Les objectifs d'apprentissage à court terme:

Évaluation et commentaires en date du:

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

043000 Le mode d'utilisation.
0087016 Document 4

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

9091-(4470) 50-1408